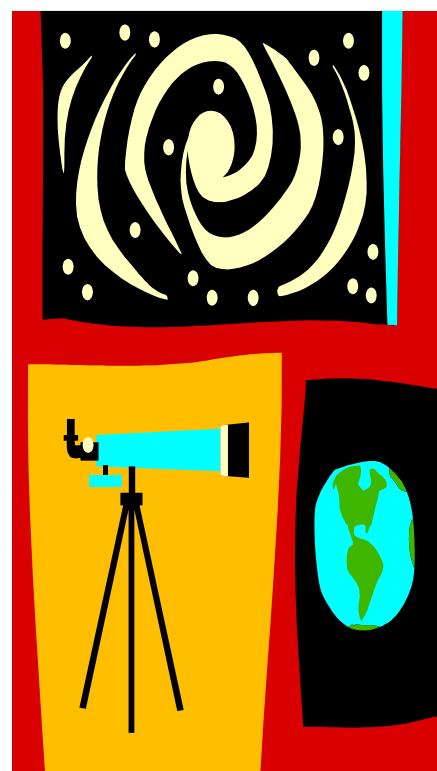


*Информационно-  
исследовательский проект по  
экологии с детьми*

*Тема: «Мы метеорологи»*



## Содержание проекта:

### 1. Введение

- \* Актуальность темы
- \* Цель проекта
- \* Задачи
- \* Ожидаемый результат

### 2. Основная часть

- \* Мероприятия, направленные на изучение данной темы
- \* Работа с родителями по данной теме

### 3. Заключение

- \* Выводы
- \* Список используемой литературы
- \* Приложения

## **Введение**

В старшем дошкольном возрасте ведущим видом мышления является наглядно-образное мышление. В младшем школьном возрасте совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Мы считаем, что наша метеостанция может послужить способом создания предпосылок для формирования словесно-логического мышления, компонентами которого являются обобщение, анализ, умозаключение и метод работы с пиктограммами.

### **Актуальность проекта:**

Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как метеостанция, актуален?

Во первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую станцию;

Во вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

В третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться исследовательские умения (*умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать*).

**Тип проекта:** информационно-исследовательский;

**Участники проекта:** дети детского сада, воспитатели, родители;

**Срок реализации проекта:** долгосрочный;

**Цель проекта:** формирование у детей элементарных представлений о погоде и её значении в жизни человека.

### **Задачи:**

- организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой; о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности Солнца;

- формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

- поощрять любознательность детей, развивать исследовательские навыки, внимание и наблюдательность;

- познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;

- познакомить с профессией метеоролога.

## Ожидаемый результат:

Дети научатся:

- ✓ использовать навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой;
- ✓ делать прогноз погоды, по полученным данным метеоприборов.
- ✓ воспитанники овладеют базовыми знаниями экологической культуры и грамотным поведением в природе;
- ✓ разовьется отрицательное отношение детей к негативному поведению в природе

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Работа, проводимая на метеостанции, согласно принципу интеграции охватывает и взаимопроникает в ряд других образовательных областей:

*“Познавательное развитие”* – получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, встречающихся и применяемых в повседневной жизни;

*“Социально-коммуникативное развитие”* – расширение кругозора детей и целостного представления о науке метеорологии. Организация и проведение с/ролевой игры *“Прогноз погоды на завтра”*. Развитие свободного общения с детьми в процессе формирования естественнонаучных знаний. Договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать.

*“Художественно-эстетическое развитие”* – побуждение детских фантазий при рассматривании облаков разной формы. Сочинение мини-рассказов.

*“Здоровьесбережение”* – установление причинно-следственных связей между температурой воздуха и одеждой человека;

*“Безопасность”* – при штормовом ветре не гулять по улицам и особенно под рекламными щитами, крышами и козырьками домов. При резком потеплении после отрицательных температур (проявление гололедных явлений) ходить осторожно и носить безопасную обувь.

Тематические беседы:

«Что такое погода?»

Цель: знакомство с погодными явлениями

«Народные приметы»

Цель: знакомство с приметами предсказателями

«Что такое компас?»

Цель: формирование представлений о частях света, знакомство с компасом

«Откуда дует ветер?»

Цель: знакомство с флюгером

«Какие бывают термометры»

Цель: уточнять знания о термометре воздуха

«Для чего нужен барометр?»

Цель: знакомство с прибором барометром, работа с ним

«История зарождения метеорологии, как науки»

Цель: знакомство с метеорологией, профессией метеоролога.

## ОСНОВНОЙ ЭТАП

Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в уголках природы и погоды в группах. Работа с календарями включает в себя и подведение результатов за месяц, за сезон (зима, весна, лето, осень). Содержание итоговых заданий может быть разным – это зависит отвозраста, проходимой темы и цели дальнейшей работы:

- подсчитать каких дней зимой было больше ясных, с осадками или ветреных;
- с какого числа по погодному календарю наступила зима с устойчивыми отрицательными температурами?
- когда была первая оттепель? и т.д.

Знакомя с приборами, помогающими определить погоду, мы параллельно даем детям знания о народных приметах, стараемся их увидеть и, при удобном случае, проверить их в действии. Дети удивлялись, многое сбывается. Так, понаблюдав поведение насекомых перед дождем и узнав о примете “Муравьи прячутся в муравейнике перед дождем”, детей привел в восторг прошедший дождь. И они сами старались спорить о том, какая будет погода – эти споры породили стремление детей составлять свои метеопрогнозы. Эти прогнозы поначалу были основаны на показаниях приборов, а затем по облакам и , конечно же с использованием народной мудрости – примет.

Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определённой последовательности:

- наблюдают за небом и облачностью
- с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра
- с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра
- измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера
- определяют температуру воздуха с помощью термометра
- с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день

Работа с Дневником наблюдений (группа)

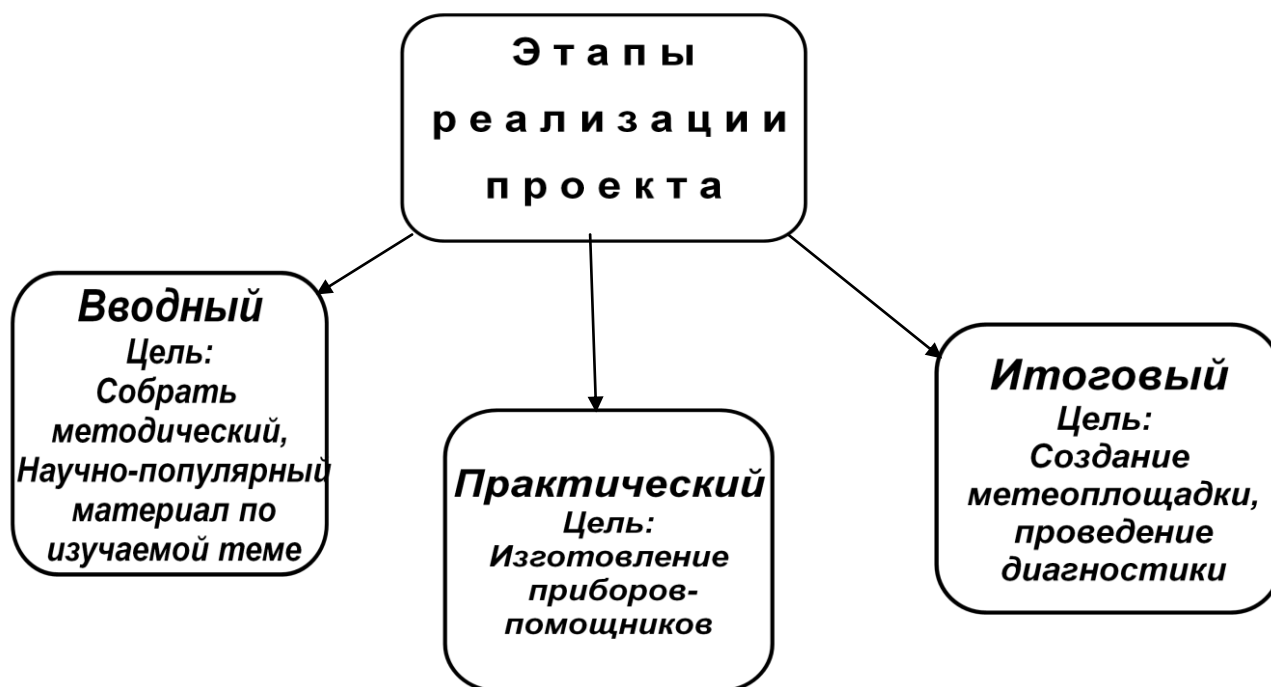
- дети заносят данные в Дневник наблюдений за погодой.

Работа с Календарем природы в помещении группы:

- дети переносят данные с листа наблюдений и показаний на Календарь природы, выставляя карточки-обозначения, и анализируют показания двух дней наблюдений за погодой.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Благодаря организованной работе метеостанции, у наших воспитанников планируется формировать такие понятия как “взаимодействие организма со средой”, “взаимодействие живой и неживой природы”, “роль человека в природе”, “роль природы в жизни человека”. Любознательность детей зависит от окружающих их взрослых, которые научат детей видеть взаимосвязь между температурой воздуха и надеваемой сегодня одеждой, проверить верность народной мудрости, удивиться разнообразию облаков и попробовать предсказать погоду на завтрашний день.



### *Виды совместной деятельности:*

- ✓ Экскурсии-путешествия
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Опыты эксперименты
- ✓ Наблюдения в природе
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Книга народных примет
- ✓ Труд
- ✓ Занятия
- ✓ метеоплощадка

## Перспективный план работы

### Этапы проекта «Мы метеорологи»

«Наши первые открытия»

«Приборы помощники»

«Метеоплощадка в детском саду»

#### Наши первые открытия

| Мероприятия           | Задачи  | Форма проведения  |
|-----------------------|---|---|
| Что такое погода?     | Знакомство с погодными явлениями  | Беседы, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»   |
| Народные приметы      | Знакомство с предметами предсказателями   | Беседа с использованием «Календарь природы», Лунного календаря» |
| Загадки планеты земля | Формирование представления о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от солнца | Беседа-путешествие  |
| Что такое компас?     | Формирование представлений о частях света, знакомство с компасом                                | Экскурсия на метеоплощадку                                      |
| Откуда дует ветер?    | Работа с компасом   | Экскурсия по территории детского сада                           |

## Приборы помощники

| Мероприятия                 | Задачи   | Форма проведения   |
|-----------------------------|--|--|
| Какие бывают термометры?    | Уточнить знания о термометре(водный, почвенный)                  | Беседа с использованием термометров                          |
| Чем измерить скорость ветра | Знакомство с анемометром, со способом определения скорости ветра | Занятия на метеоплощадке                                     |
| Для чего нужен барометр?    | Знакомство с прибором барометр, работа с ним                     | Занятие на метеоплощадке                                     |
| Мы-метеорологи              | Организация систематического наблюдения на площадке              | Наблюдение на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдения |

## Метеоплощадка в детском саду

| Мероприятия                  | Задачи   | Форма проведения   |
|------------------------------|--|--|
| Кто нам дает прогноз погоды? | Познакомить детей с настоящей метеостанцией, формировать представления о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений | Изучение энциклопедий  |
| Работа на метеоплощадке      | Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования этих приборов   | Ежедневные наблюдения на метеостанции, фиксация результатов наблюдения |



**Тематическое планирование  
по работе с детьми средней группы  
на «Метеостанции»**

## ЗАНЯТИЕ 1

### Знакомство с метеоплощадкой

Цель: познакомить с профессией метеоролога, с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды, а также с природными барометрами.

**Взять с собой:** карточки приборов метеостанции, дневник наблюдений.

Ход занятия:

Воспитатель показывает рисунки оборудования метеостанции, объясняет, для чего они используются.

Метеоплощадка- не место для игр. Здесь мы с вами будем наблюдать за погодой. На площадке много различных приборов-помощников, с которыми мы будем работать, но без разрешения воспитателя не нужно ничего трогать.

Воспитатель показывает рисунки оборудования метеостанции, объясняет, для чего они используются.

Флюгер – показывает направление ветра,

Осадкомер – показывает количество выпавших осадков,

Термометр – измеряет температуру воздуха.

Барометр- предсказывает дождь.

Солнечный часы-показывают время.

В: С помощью этих приборов метеоролог может узнать какая погода будет сегодня или завтра. Все показания этих приборов метеоролог заносит в свой дневник. Это дневник наблюдений. У нас он тоже есть, и мы с вами тоже сможем побыть метеорологами.

В: Расскажите, какая погода вам больше всего нравится?

Ответы детей.

Воспитатель: видите, ребята, любая погода имеет свои плюсы и минусы. А теперь отдохнём и поиграем.

игра «Туча и дети»

(С помощью считалки выбирается ведущий-туча, который будет тучей. «Туча» ходит вдоль условной границы: площадка условно делится на 2 части.)

В: Туча по небу ходила, туча детям говорила.

" Я дождём хочю пролиться, от меня вам не укрыться."

Дети : Нам не страшен дождь и гром. Мы сейчас домой пойдём!

(После слов дети пытаются перебежать на другую сторону площадки) .

В: Как вы думаете, сложно работать метеорологами.

Ответы детей.

В: В любую погоду: в дождь и снег, в мороз и жару, при сильном ветре и под градом – метеоролог должен делать замеры утром, днём, вечером и ночью. Иногда на метеостанции работает один человек. Ему даже поговорить не с кем. Но он не может уехать и оставить свой пост, ведь от его работы зависит жизнь, здоровье людей. Вот это какая важная и нужная профессия – метеоролог!

В: О какой новой профессии вы сегодня узнали? В чём заключается работа метеоролога? Для чего людям нужно знать состояние погоды?

## ЗАНЯТИЕ 2

### Погода

Цель: познакомить детей с явлениями природы, со значением погоды в природе и жизни человека .

**Взять с собой:** карточки с обозначением погодных явлений, картинки со стихийными бедствиями, дневник наблюдений.

**Ход занятия:**

ЧТЕНИЕ А. Барто «Нестойкая погода»

Туман ли на рассвете!

Верный прогноз

Лес не заметен, не видно берез

А где-то жара – купаться пора!

Сколько в эфире прогнозов!

Вихрей, морозов.

Где – солнце, где – лед

Сколько погод!

В:Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, я предлагаю вам отгадать загадки.

Туман

Молоко над речкой плыло -

Ничего не видно было,

Растворилось молоко -

Стало видно далеко.

Сквозняк

Невидимка-озорник

В нашу комнату проник.

Заплясали занавески,

Календарь пустился в пляс.

Хорошо, что сразу с треском

Дверь захлопнулась у нас.

Ветер

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задирает.

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет.

Дождь

Не пешеход, а идет,

Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку

-Очень трудная загадка.

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

Гроза

Вот по небу мчится конь  
-Из-под ног летит огонь.  
Конь копытом бьёт могучим  
И раскалывает тучи.  
Так он тяжело бежит,  
Что внизу земля дрожит.

Радуга  
Разноцветные ворота  
На лугу построил кто-то,  
Но пройти в них нелегко -  
Те ворота высоко.  
Постарался мастер тот,  
Взял он красок для ворот.  
Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать, ни войти.

В: Как можно, одним словом назвать все эти отгадки?

Д: Природные явления.

В: Какие природные явления, вы наблюдали сегодня по дороге в детский сад?

В: А как же мне узнать, что одеть завтра на прогулку?

Д: Посмотреть прогноз погоды?

В: А что это такое? Прогноз?

В: Ребята, а вы, собираясь в детский сад, спрашиваете у родителей. Какая сегодня будет погода? Слушают ли ваши родители по радио и телевидению прогноз погоды?

В: Почему люди хотят знать, какая будет погода? (ответы детей).

В: Как ещё можно узнать о погоде?

Д: Прогноз погоды можно прочитать в газете, посмотреть в интернете, телефоне.

В: Как вы думаете, для чего нам нужно знать, какая будет погода?

Д: Чтобы не простудиться, надо, выходя из дома, одеваться по погоде.

В: Правильно, но знать, какая будет погода, нужно не только для того, чтобы правильно одеться. Прогноз погоды необходим многим профессиям: для безопасных полётов лётчикам, штурманам кораблей, строители и водители, хлеборобы – все эти профессии нуждаются в точном прогнозе погоды.

В: Как состояние погоды может отразиться на их работе?

Дети высказывают предположения. . (Коротко рассказать как плохая погода может повлиять на каждый из перечисленных случаев)

В: А также знание прогноза погоды помогает людям защититься от различных стихийных бедствий.

В: Какие стихийные бедствия могут произойти в природе?

Показ картинок о стихийных бедствиях.

В: Как знание прогноза погоды может помочь защититься от стихийных бедствий?

В: Как же метеорологам удаётся предсказать погоду?

Ответы детей.

В: Для наблюдения за состоянием погоды нашей планеты учёные основали множество метеорологических станций, где находится различное оборудование, позволяющее определять направление и силу ветра, уровень осадков, высоту снежного покрова, солнечную активность.

И мы на нашей метеостанции сейчас проведем все замеры и внесем их в наш дневник наблюдений.

Работа с приборами и дневником наблюдений.

## ЗАНЯТИЕ 6

### «Воздух-невидимка»

**Цель:** развитие познавательной активности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

*Обучающие:* расширять знания детей о воздухе в процессе экспериментирования, активизировать речь и обогащать словарь: воздух невидимый, прозрачный; воздух лёгкий и поднимается вверх; мы дышим воздухом. Упражнять в использовании нетрадиционных техник при изображении простейшего рисунка.

*Развивающие:* Развивать познавательную активность, интерес к явлениям неживой природы, развивать внимательность, наблюдательность, самостоятельность.

*Воспитательные:* Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, слушать внимательно, помогать друг другу.

**Взять с собой:** Воздушные шары 2-3, трубочки для коктейля, стаканчики с водой, стаканчики с водой, дневник наблюдений.

**Ход занятия:**

Перечисляем погодные явления, которые наблюдаются в начале занятия.

В. - Дети посмотрите на шары. А как вы думаете, что находится у них внутри?

Д. - Воздух.

В. - Поэтому они и называются воздушными, потому что у них внутри воздух.

А мы можем его увидеть? Почему?

Д. - мы не можем его увидеть, потому что воздух невидимый, прозрачный.

В. - Раз воздух невидимый, значит, никакого воздуха и нет??!

В. - А вот и есть! И его даже можно почувствовать и увидеть.

*Воспитатель показывает трубочки:* Ребята, что это?

Д. – трубочки.

В. - Дети для чего нужны отверстия в трубочках? (дует в трубочку)

Д. - Сквозь них вдувают и выдувают воздух.

*Раздаются трубочки, которые дети рассматривают.*

**Опыт** В. - Подуйте через трубочку на ладошку.

В. - Что вы почувствовали, когда дули? (Ветерок.) Откуда он появился?

Д. - Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули.

В. - Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем. (с показом) Дыхательная гимнастика, вдох через нос, выдох через рот. 5-6 раз.

В. - **Воздух нужен человеку и животным для дыхания. Он попадает внутрь при вдохе через рот или нос и так же выходит при выдохе.**

В. - Дети, а давайте надуем свой воздушный шарик – воздухом.

#### Физминутка игра «Надуй шарик»

Дети, взявшись за руки, присаживаются. Под звук «ф-ф-ф» - поднимаются, расширяют круг, затем «сдувают» его «ш-ш-ш». Игра проводится 2 раза.

В. - Воздух можно не только почувствовать, но и увидеть. для этого мы сделаем настоящий фокус! Хотите попробовать?

**Опыт :**

Взять стаканы, на четверть наполненные водой, и соломинку. Подуть на руку. А затем, подуть через соломинку в стакан с водой.

В. - Что происходит, когда вы дуете в воду через соломинку?

Д. - Выходят пузыри.

В. - Что, в этих пузырях находится?

Д. - В этих пузырях находится воздух.

В. - Откуда он появился?

Д. - Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули.

В. - Ребята, у воздушных шаров, есть младшие братья, у них тоже внутри есть воздух. А чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку:

В мыльной воде родился,

В шарик превратился,

К солнышку полетел,

Да не долетел: лопнул!

В. - Мыльные пузыри очень любят играть и веселиться. Давайте поиграем с ними!

игра с мыльными пузырями

Воспитатель дует пузыри, тети ловят.

В. - Раз, два, три

Я пускаю пузыри

Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

Работа со знакомыми приборами и дневником наблюдения.

**Итоговые вопросы.**

- Вам было сегодня интересно?

- Что понравилось больше всего?

- Что мы узнали нового?

- Что мы сегодня делали?

В. - А теперь, воздушный шар с вами поиграет! (уходим играть с шарами на площадку для прогулок)

## ЗАНЯТИЕ 3

### Термометр

Цель: формирование у детей представлений о приборе для измерения температуры - термометре.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с различными видами термометров (водный, уличный). Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полным предложением. Формировать навыки безопасного обращения с термометром.

Развивающие: развивать внимание, память, воображение, речь.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

**Взять с собой:** термометры (водный, уличный) ; большой самодельный термометр; таз с водой, дневник наблюдений.

Словарная работа: термометр, температура, градус, шкала, корпус, ртуть.

Ход занятия:

Перечисляем погодные явления, которые наблюдаются в начале занятия.

Воспитатель. Ребята, встаньте в круг. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. А сейчас возьмите друг друга за руки, почувствуете тепло рук соседа?, а у кого холодные ручки?, опустите руки.

Загадка

"И в жару, и в мороз  
За окном стеклянный нос,  
Чтоб в любое время года  
Знали мы, что за погода".

Воспитатель (достаёт термометр, показывает). Молодцы, ребята, вы отгадали загадку. Это термометр. А для чего он нам нужен? (Ответы детей). С помощью термометра мы измеряем температуру. Этот термометр самодельный, большой. Я изготовила его для вас сама, чтобы вы лучше видели, из чего он состоит. Что есть у термометра? (Ответы детей) .

У термометра есть корпус, шкала, деления с цифрами, ртутный столбик. Кто из вас знает, что означает слово термометр? (Ответы детей). Термометр - прибор в виде стеклянной запаянной трубки для измерения температуры. Что такое термометр? (Ответы детей) .

Ребята, а как вы думаете, что можно измерять термометром? (Ответы детей). Верно, термометр необходим нам для измерения температуры тела, горячей и холодной воды, температуры на улице и в помещении. Термометры бывают разные (показывает) : водный, медицинский, комнатный и уличный.

Спрашиваем у детей, для чего каждый из видов термометра.

Воспитатель. А вы хотите узнать температуру воздуха на улице? Каким термометром мы воспользуемся? (Ответы детей). Вы правы, для этого нам понадобится уличный термометр.



### Физминутка:

Я иду, и ты идешь - раз, два, три. (Шаг на месте)

Я пою, и ты поешь - раз, два, три. (Стоя дирижируем двумя руками)

Мы идем и мы поем - раз, два, три. (Шаг на месте)

Очень дружно мы живем - раз, два, три. (Хлопаем в ладоши) .

Воспитатель. Посмотрите, у нас в тазике вода. Мы Можем измерить температуру воды? Какой термометр нам для этого понадобится? (Ответы детей)  
.Вы правы, нам понадобится водный термометр. (Опускаем термометр в таз).

В:Пока измеряется температура воды, можно проверить показания уличного термометра. (Определяют температуру воздуха).

Данные записывают в дневник наблюдений.

В:Давайте вместе посмотрим, какой температуры вода. (данные внесли в дневник наблюдений.) Давайте тазик с водой поставим на солнышко, а в конце прогулки мы еще раз измерим температуру воды и узнаем, нагрелась ли она, пока мы гуляли.

В: Ребята, запомните, вам самим, без помощи взрослого, нельзя пользоваться никаким термометром. Во-первых, в нем есть опасные вещества: ртуть, спирт; во - вторых, разбив его случайно, можно пораниться об стекло и надышаться ртутью, что очень опасно для организма. Вы со мной согласны? Будем беречь себя и свое здоровье.

Итог занятия:

- Что нового вы сегодня узнали?

- Чьи ответы вам понравились больше всего и почему?

Работа со знакомыми приборами и дневником наблюдения.

## ЗАНЯТИЕ 5

### Барометр

Программное содержание:

1. продолжать учить детей наблюдать явления природы, определять погоду;
2. обучать работе с барометром.
3. воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе работы, заниматься сообща .

**Материал – оборудование:** барометр, дневник наблюдений, стакан прозрачный 200гр и 500гр., вода.

Ход занятия:

Перечисляем погодные явления, которые можно наблюдать в начале занятия.

Для кого прогноз погоды особенно важен? Почему?

Зависит ли от погоды наше здоровье, настроение? Как?

Давайте приступим к работе. Согласны?

Какая сегодня погода? Как догадались?

Почему? (ясная – пасмурная, теплая – холодная, сухая – дождливая, ветреная – безветренная).

Это мы предположили, что такая погода сегодня. Молодцы!

Что может повлиять на погоду в течении дня? (ветер).(может пригнать облака или тучи)

Есть ли сегодня ветер?

Как определили? (вертушка на грибке группы "Одуванчик").

Вы очень хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем:

#### ФИЗМИНУТКА: «ОСТОРОЖНО ВЕТЕР»

За калитку вышел *руки вверх, махи вправо, влево*

Постучал в окошко *стучим пальцем*

Пробежал по крыше *бег на месте*

Покачал тихонько Ветками черемух *руки вверх, махи вправо, влево*

Пожурил за что-то *пальчик*

Воробьев знакомых крылья

И расправив гордо Молодые крылья.

Полетел куда – то В перегонку с пылью *руки в стороны, махи руками*

Сегодня я познакомлю вас с новым прибором. Это – барометр.барометры бывают разные. У нас с вами барометр сделан из природного материала- еловой веточки. Издавна охотники Сибири знают, что ветки хвойных деревьев имеют свойство опускаться перед осадками и пониматься в преддверии солнечной ясной погоды. По положению веточки мы, как и сибирские охотники, сможем узнать, скоро ли будет дождь. (вспоминаем, для кого важно знать о надвигающемся дожде: моряки, летчики, дачники...)

Посмотрите, куда отклоняется стрелка? (вверх, вниз).

Как вы думаете, будет ли сегодня дождь?

**Опыт:** Сегодня я вам хочу показать, как образуется дождь.

200гр стакан наполняем водой, ставим на солнечное место и накрываем стаканом 500гр.

В конце занятия, мы сможем превратить воду в осадки!.

А что такое осадки? (летом-дождь, зимой -снег)

А можно узнать, сколько их выпало?

С помощью чего?

Найдите? (осадкомер на колодце).

Проходим к колодцу

Как измерить?

Давайте обобщим наши наблюдения.

Какая сегодня погода?

Ребята, а еще погоду можно определить по народным приметам.

Красное солнце на закате – к ветру.

Облака плывут высоко – к хорошей погоде.

Если дождь идет крупными каплями – скоро перестанет.

Когда дым поднимается столбом – к хорошей погоде.

Смотрим результат опыта со стаканами, если появилось испарение, обращаем внимание детей. поднимаем осторожно стакан 500гр и наблюдаем как со стен стакана капаят капельки-дождик

Давайте наш прогноз перенесем в дневник наблюдений.

## ЗАНЯТИЕ 4

### Вода — волшебница

#### **Цель:**

*Воспитательная:* формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе;

*Развивающая:* Развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

*Образовательная:* систематизировать и уточнить представления о свойствах воды.

Рисунок на тему «Подводный мир», "Вода".

**Задачи:** расширить знание детей о воде и ее свойствах; о её значении в жизни растений, животных и человека. Развивать у детей воображение, творчество.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный (беседа, наглядный, практический).

**Материалы и оборудование к занятию:** стаканчики, питьевая вода, молоко или сок или темную гуашь, мелкие игрушки, сахарный песок или соль, песок, , листы бумаги, восковы мелки разного цвета.

#### **Ход занятия:**

*В:* Наша планета - это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А что такое планета Земля? (ответы детей). Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни.

Ребята, а без чего не может прожить человек. (ответы детей). Где и какую, дети, сегодня вы видели воду? (в помещении, на улице). Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны. А что же такое вода? Какими свойствами обладает? Что бы это выяснить проведем с вами несколько опытов.

#### **Опыт №1 «У воды нет запаха».**

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.

*Вывод:* вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

#### **Опыт №2 «У воды нет вкуса».**

Предложить детям попробовать воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

*Вывод:* у воды нет вкуса.

### **Опыт №3 «Вода прозрачная».**

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой - с густо окрашенной водой гуашью, молоко, густой чай...). В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком - нет? Как вы думаете, почему?

*Вывод:* вода прозрачная.

### **Опыт №4 «В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются».**

Возьмите два стакана с водой в один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка, соли, размешаем его. Что теперь получилось? В каком из стаканчиков песок растворился?

*Вывод:* в воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.

Итог эксперимента: вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем.

### **Физминутка.**

Волны плещут в океане (поочередно махи правой и левой руками)  
Что там чудится в тумане? (поднести ладонь ко лбу, «вглядываясь»)  
Это мачты кораблей (прямые руки поднять вверх)  
Пусть плывут сюда скорей! (от локтя качать руками влево, вправо)  
Мы по берегу гуляем, (шаг на месте)  
Мореходов поджидаем,  
Ищем ракушки в песке (наклоны, руками достать до пола)  
И сжимаем в кулаке (зажатые кулачки поднять)  
Чтоб побольше их собрать (приседания)  
Надо чаще приседать.

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

*Итог занятия:* Вы такие молодцы! Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали о воде? (ответы детей). Какие были опыты? Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля.

Можно рассказать об обитателях водного мира и во время прогулок нарисовать рисунки "Морское царство".

## **Занятие № 8.**

**Тема: «Компас, части света».**

### **Задачи:**

Познакомить детей с компасом, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование. Провести наблюдения за солнцем утром и вечером.

Оборудование:

Компас, карта звездного неба, глобус.

Ход занятия:

#### 1. Беседа о компасе

Сегодня мы поговорим с вами о компасе, что это такое, для чего нужен компас, какие четыре стороны света существуют.

Сначала послушаем рассказ одного мальчика.

Воспитатель читает детям рассказ.

Ходили мы по лесу, разговаривали, грибы разные собирали и ягоды и заблудились. Папа так и сказал: мы заблудились.

-Ой, этого еще не хватало- испугалась мама.

А я не испугался, а даже очень обрадовался, это же настоящее приключение – в лесу заблудиться. Может быть мы даже до вечера не найдем дорогу домой и заночуем в лесу, и ночью на нас нападут волки, а я их прогоню и спасу маму с папой. Пока я представлял, как я раскидываю в разные стороны волков, папа достал какую-то круглую коробочку, поколдовал над ней и сказал, тыча пальцем куда- то: наш дом в той стороне.

Как же папа узнал, в какой стороне наш дом, подумал я.

-Перед обратной дорогой я предлагаю немного подкрепиться и передохнуть- сказала мама.

Мама достала из походной сумки салфетку , расстелила ее на зеленой траве, разложила бутерброды, достала термос с чаем и мы стали подкрепляться.

-Как ты узнал, что наш дом в той стороне, ведь мы же заблудились- спросил я папу.

-Нужное направление подсказал мне компас.

Это он, наверное, про ту волшебную коробочку говорит, понял я и удивился, как же можно про такую волшебную коробочку так спокойно говорить. Если бы у меня была такая, я бы от радости выше деревьев прыгал

-Расскажи про эту волшебную коробочку- попросил я папу.

-Историю про коробочку- компас придется начинать издалека. Поэтому я сначала расскажу про четыре стороны света.

Давным-давно в древние времена люди стали ориентироваться, то есть определять направление своих путешествий по солнцу, луне и звездам. Ведь и солнце, и луна и звезды в определенное время суток всегда находятся в одном и том же месте. Поэтому они и являются хорошими ориентирами.

-Да, я понял, -говорю я папе,- если, например, в двенадцать часов дня солнце находилось над нашим домом, то и сегодня в это же время оно будет над нашим домом.

-Совершенно верно,- соглашается папа, и поднимает вверх указательный палец. Но при одном условии, что и вчера и сегодня ты наблюдаешь солнце с одного и того же места. И вот древние ученые решили, что им надо как- то закрепить в пространстве местоположение этих ориентиров- солнца, луны и звезд. То есть ученые условно разделили окружающее нас пространство на четыре стороны света. Юг –это там, где солнце поднимается над горизонтом на самую большую высоту. Точка прямо противоположная югу получила название север. А если встать лицом к северу, то справа будет восток, а слева – запад.

-А ночью как по звездам ориентироваться,- спросил я.

-Очень просто,- ответил папа. -Найди самую яркую звезду на небосклоне – Полярную, в той стороне, где находится Полярная звезда и находится север.

-Все ясно,- сказал я, если я знаю, что мой дом находится в северной стороне от того места, где я нахожусь, то определив по Солнцу или по Полярной звезде север, я пойду в этом направлении.

Пока папа рассказывал про четыре стороны света и учил меня ориентироваться, т.е. находить нужное направление по солнцу, солнце светило очень ярко. Но потом оно вдруг зашло за тучу. Я посмотрел на небо, чтобы попробовать сориентироваться по луне и звездам, но не увидел ни луны, ни звезд. А где же луна и звезды, спросил я папу? Во-первых, днем даже в ясную погоду ты никогда не сможешь разглядеть на небе луну и звезды. Их можно увидеть только в темноте, ночью. Во-вторых, если небо затянуто облаками, то даже ночью ты их не увидишь. Как же ориентироваться, если небо затянуто тучами и ни солнца, ни луны, ни звезд не видно. Тучи разгонять что ли. Нет тучи разгонять не надо, улыбается папа. Да это и нелегко сделать. В случае пасмурной погоды нам поможет коробочка, которую ты назвал волшебной. А как же эта коробочка

узнала, в какую сторону нам идти? Папа достал из кармана коробочку и стал объяснять: древние моряки, путешественники не раз задумывались, как и ты, о том, как же ориентироваться в пасмурную погоду. И вот кто-то очень внимательный заметил, что длинная тонкая магнитная пластинка, если дать ей свободно вращаться, всегда будет указывать на север, вот смотри и показал мне свою волшебную коробочку. И действительно, стрелочка показывала в одну и ту же сторону, как бы папа ни поворачивал коробочку. Такую магнитную пластинку стрелку поместили на острие, расположенное в середине картонного кружка, разделенного на части, соответствующие сторонам света. Вот и получился компас, который ты видишь перед собой. И если на небе нет солнца, звезд, то компас всегда укажет тебе стороны света. Теперь ты понял, что такое компас? - Понял, он подсказывает, куда идти.

Компас нам пригодится и на суше и на море. Давайте немного подвигаемся, представим, что мы в море

#### Физкультминутка:

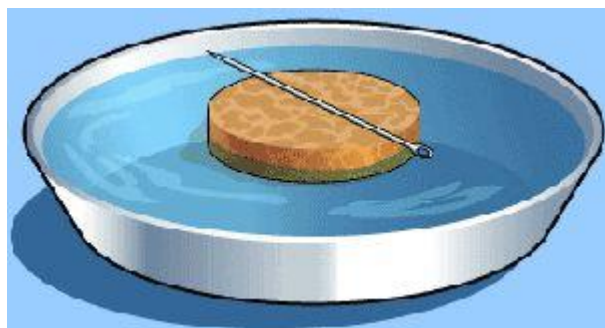
Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)  
Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе.  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

#### Воспитатель задает вопросы детям по тексту прочитанного рассказа:

Что такое компас, как он выглядит, опишите его. Для чего используется компас, куда показывает стрелка, какие четыре стороны света вы знаете, где по отношению к северу находится запад и восток.

Теперь давайте рассмотрим наш компас. Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети вместе с воспитателем рассматривают компас, определяют части света.

#### **Компас своими руками из иголки и емкости с водой**





Нам понадобятся:

- ✓ Стеклянная или керамическая емкость с пресной водой (металлические не подойдут, так как будут искажать магнитное поле).
- ✓ Иголка
- ✓ Кусочек плавучего материала (пробка, пенопласт, поролон)

### **Сборка самодельного компаса**

Отрезаем небольшой кусочек плавучего материала. Игла у нас будет выполнять роль стрелки. Для начала необходимо сделать так, чтобы один конец иголки был намагничен, а другой нет. Итак, стрелка готова. Намагниченный ее конец будет указателем на Север, а не намагниченный — на Юг. Крепим иголку-стрелку к поплавку. Удобнее всего аккуратно проткнуть поплавок иголкой по оси симметрии. Такое крепление простое и в то же время надежное. Осталось просто поместить поплавок со стрелкой в емкость с водой таким образом, чтобы стенки емкости не мешали вращению стрелки. Компас готов, осталось его откалибровать.

### **Игра:**

А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться.

Сначала выполнить простые задания. Нужно пойти на север, на юг (на восток, на запад). Как мы определили, где запад, где восток, где юг?

Теперь выполним более сложные задания.

Заранее положить несколько предметов в разных местах в группе и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами: игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо- западе, игрушка спрятана на востоке и т. д.

После каждого выполненного задания еще раз всем детям объяснить, как мы действовали, чтобы выбрать нужное направление движения.

Итоги занятия.

Детям можно предложить в свободное время в группе нарисовать компас или вместе с детьми сделать макет компаса. Предложить игру в мореплавателей, используя в игре компас.

## Занятие №7.

### Тема: «Ветерок, ветер, ветрище».

На уроке уточняются представления детей о ветре; развиваются творческие и художественные способности.

**Цель:** расширить и уточнить представления детей о ветре;

- объяснить причины возникновения ветра;
- раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных;
- использовать в работе нетрадиционные методы рисования;
- развивать творческие и художественные способности.

**Материал и оборудование:** бумажные вееры, тазики с водой, бумага для рисования, цветные карандаши.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** Сегодня у нас необычное занятие. Мы узнали с вами секрет хорошо знакомых нам явлений. Отгадайте, о чем пойдет сегодня речь:

Хоть, без рук, а не летает,  
Безголосый, а свистит,  
Хоть безрукий, но бывает,  
Сосны с корнем вырывает,  
Так порою, он сердит.  
Только что он был везде –  
Миг – и нет его нигде!  
( ветер).

**Опыт № 1.** предложить детям взять листочки бумаги сложенной в форме веера и помахать перед лицом.

**Воспитатель:** - Что вы почувствовали? ( ветер).

- Откуда он взялся?

**Вывод:** - мы заставили воздух двигаться.

**Воспитатель:** Но как все-таки появляется ветер?

Теплый воздух легче холодного. Он всегда стремится вверх, а холодный тяжелее, он стелиться понизу.

**Вывод:** *Ветер – это воздух, который приходит в движение.*

**Воспитатель:-** Но есть и другие ветры, как они называются? (ответы детей).  
Сильные и опасные ветры называются – буря, ураган, смерч.

Буря мчится и летит  
Ветер воет и свистит

Буря страшная ревет  
Буря крышу с дома рвет.

- Какие бывают бури? (ответы детей)
- Бури бывают снежные, песчаные.

Физминутка «**Ветерок, ветер, ветрище**».

Цель: развить внимание, воображение, координацию движений, слух.

- *ветерок колышет листочки* – работают кисти рук, пальцы;
- *ветер гнет веточки*- покачивание корпуса и рук;
- *ураган гнет деревья до земли* – наклоны туловища, взмахи руками.

**Воспитатель:** Бури, ураганы, смерчи угрожают людям во всем мире, они несут разрушения, так как появляются внезапно, без предупреждения. Но ученые следят, как и куда движутся ураганы. Информацию об этом они получают со спутников.

- Как вы думаете, зачем это нужно людям?
- Расскажите, как человек использует ветер в мирных целях?  
(рассуждения детей о роли ветра в жизни человека, растений и животных)

Ветер, ветер, ветрище...  
Ты чего по свету рыщешь?  
Лучше улицы мети  
Или мельницы крути!

Дети приглашаются к столам с карандашами, бумагой.

**Задание:** Подобрать краски, которые соответствуют ветерку, бризу, бури, урагану и передать впечатления на бумаге.

## **Занятие №9.**

### **Тема: «Солнышко».**

**Цель занятия:** раскрыть значение и роль солнца для живой и неживой природы.

#### **Задачи:**

- ✓ Раскрыть представление детей о солнце в разное время года.
- ✓ Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.
- ✓ Развитие логического мышления.
- ✓ Воспитание любви к природе.
- ✓ Формирование чувства восхищения от красоты природы в разное время года.

**Материал и оборудование:** бумага для рисования и цветные карандаши, банка с водой, зеркало.

#### **Ход занятия.**

Один костер

Весь свет согревает. (*Солнце*).

Золотое яблочко

По небу катится,

С утра улыбается.

А улыбка – лучи

Очень горячи. (*Солнце*).

-Как вы думаете, для чего светит Солнышко? (Чтобы было светло и тепло).

-Как солнце влияет на растения, на животных? (Они радуются солнцу, растут).

-Как солнце светит в разное время года? (По разному, летом много солнца, зимой его практически не видно).

Солнце – это звезда, это гигантский пылающий шар, солнце - это центр нашей Солнечной системы. Оно очень горячее. Оно испускает огромное количество тепла и света. Без солнечного света и тепла невозможно было бы существование живых организмов.

Зимой солнце находится высоко в небе и его почти не видно, а у нас на Севере вообще полярная ночь. Дни короткие.

А весной? Весной на деревьях и кустах почки раскрываются ярко-зелеными молодыми листочками. Зеленеют травы. Кто же их разбудил?

## Стихотворение:

Вышло солнце из-за тучи  
И нагрело снег скрипучий.  
Снег задумался чуть-чуть,  
И ручьи пустились в путь.

Теплое солнце растопило снег и лед. Весной солнышко приближается ближе к земле, дни становятся длиннее. Все цветет, все радуются жизни, просыпается медведь.

Летом дни становятся еще длиннее. Солнце светит больше. Музыка отражает настроение. Если музыка спокойная, тихая, хочется помечтать, если музыка веселая – хочется веселиться. Так же на настроение влияют картины художников.

-Скажите, какие цветы похожи на солнышко? (При этом демонстрируются при ответе детей рисунки цветов: подсолнух, ромашка, одуванчик и т.д.)

## Загадки:

Шел я лугом по тропинке,  
Видал солнце на травинке,  
Но совсем не горячи  
Солнца этого лучи. (*Ромашка*).

В огороде, на дорожке,  
Под моим окошком  
Расцвело сегодня солнце  
На высокой ножке. (*Подсолнух*).

**Физминутка.** Пальцы собираются в кулак. Медленно разжимаются по одному. (Педагог приговаривает):

Утром солнышко проснулось,  
Осторожно потянулось,  
Лучиком пора вставать –  
Раз, два, три, четыре, пять.

## Практический опыт.

Свет, проходя сквозь стеклянную ёмкость с водой, тоже делится на семь цветов радуги. Чтобы увидеть это:

- ✓ Наполнить банку водой.
- ✓ Поставить банку на подоконник с внутренней стороны или на край стола рядом с окном. Всё удастся, если солнце будет светить прямо в окно.
- ✓ Положить лист белой бумаги на тень от банки на полу и смотреть, как на нём появится радуга.

**Провести игру с солнечным зайчиком.**

**Практическая работа.**

Нарисовать солнышко, радугу.

## **Занятие № 10.**

### **Тема: «Солнечные часы».**

**Цель занятия** - закрепление знаний детей о частях суток (день,ночь); знакомство с разными видами часов.

#### **Цели:**

- ✓ закреплять знания детей о частях суток;
- ✓ познакомить детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки);

#### **Оборудование:**

Набор открыток "цветочные часы", модель солнечных часов, часы электронные (наручные, настенные, настольные) и механические (наручные, настенные, настольные), песочные часы, карандаши цветные, раскраска «Часы».

#### **Игра-физминутка: «Утро-день-вечер-ночь».**

Дети поднимают руки в верх-утро, вперёд-день, вниз-ночь.

**Воспитатель:** С помощью какого прибора люди определяют время?

(Время люди определяют при помощи часов).

*Детям демонстрируется картинка с изображением разных часов (цветочные, электронные и механические, настенные).*

**Воспитатель:-** Какие вы знаете часы? (Песочные, цветочные, солнечные, электронные и механические, настенные, настольные, ручные, настольные).

Я у солнышка спросила -  
Сколько времени сейчас?  
Солнце палку осветило,  
Показало!? Вот те раз?  
Но потом я догадалась!  
Палочку воткнула в грунт,  
Круг вокруг нарисовала,  
Числа, циферки - все тут!  
Тень от палочки мгновенно  
Показала мне тот час!  
Только помнить нужно - север  
На двенадцати у нас!

#### **Н. Костюк**

-А вы знаете как устроены часы? (*Дети отвечают, что часы имеют корпус, часовой механизм, циферблат и стрелки.*)

Почти все часы имеют циферблат и стрелки: минутная и часовая. На циферблате цифры от 1 до 12. маленькая стрелка движается медленно и показывает часы, а большая стрелка бежит гораздо быстрее и показывает минуты. Значит, положение минутной стрелки при показе целого часа постоянно, а положение часовой - меняется. При определении времени с точностью до часа минутная стрелка проходит целый круг (т. е. она проходит через все числа), а часовая стрелка передвигается к следующему числу и покажет, что прошел один час. *(Свой рассказ воспитатель демонстрирует на модели часов).*

### **Физминутка «Часики».**

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так». *(Руки на поясе, наклоны вправо и влево)*

А над ним сидит кукушка,

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу отворяет,

Время точное сообщает. *(Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны)*

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать, *(Ходьба на месте)*

Что уже пора вставать. *(Потянуться)*

### **Итог занятия**

*Воспитатель задает детям вопросы, а они отвечают.*

- Что такое часы? *(Часы это прибор для определения времени).*

- На циферблате часов есть стрелки, как они называются? *(Минутная и часовая стрелки).*

- Что показывает маленькая стрелка? *(Маленькая стрелка показывает часы).*

- Что показывает большая стрелка? *(Большая стрелка показывает минуты).*

**Практическая работа:** Раскрасить часики цветными карандашами по желанию ребёнка. Нарисовать часы более понравившиеся часы из рассказа воспитателя.



## Занятие № 11.

### Тема: «Песочные часы».

**Цель занятия** - закрепление знаний детей о частях суток (день, ночь); знакомство с разными видами часов. Знакомство с песочными часами и изготовление их коллективно.

### Цели:

- ✓ закреплять знания детей о частях суток;
- ✓ познакомить детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки);

### Оборудование:

Набор открыток "цветочные [часы](#)", модель солнечных часов, [часы](#) электронные (наручные, настенные, настольные) и механические (наручные, настенные, настольные), песочные [часы](#), карандаши цветные, раскраска «Часы». Для коллективной работы: две одинаковые прозрачные пластиковые бутылки с просверленными в крышках отверстиями, песок, скотч.

**Игра-физминутка:** «Утро-день-вечер-ночь". (Дети поднимают руки в верх-утро, вперёд-день, вниз-ночь.)

### Стихотворение

**Часы** бывают разные

Есть детские, есть важные.

Будильники пузатые,

Настенные глазастые,

Карманные почтенные,

Наручные надменные,

Настольные серьёзные

И башенные грозные.

Бегут часы по кругу

И всё им нипочём.

Шаги часы-минуты

Чеканят день за днём.

Но ход часов бывает

По важности причин

Неверным и неточным,

Мы это им простим.

Одни бегут торопятся,

Другие отстают.

Вдруг кто-то остановится, -

Идти перестают.

Но нам винить не стоит  
Помощников своих  
За их порой неточности  
Ведь нет часов плохих.  
Прошу вас оглянуться  
И убедиться нам,  
Что жизнь вокруг налажена  
И мчится по часам.  
Приносят пользу всякие  
Нам ходики-друзья.  
Жить помогают собрано  
Секундами звеня.  
Песочные стройняшки,  
Спортивные близняшки,  
Скромняги электронные,  
Да солнечные сонные.

Воспитатель: С помощью какого прибора люди определяют время?

(Время люди определяют при помощи часов). *Детям демонстрируется картинка с изображением разных часов (цветочные, электронные и механические, настенные).*

Воспитатель:- Какие вы знаете часы? (Песочные, цветочные, солнечные, электронные и механические, настенные, напольные, ручные, настольные).

### **Андрей Усачев**

Люблю часы песочные.  
Пускай они неточные...  
Но радуют приятно взгляд,  
И время может течь назад!

### **Практическая коллективная работа.**

Взять сухой, просеянный заранее песок, насыпать в одну пластиковую бутылку до крышки, закрыть крышкой и присоединить вторую пустую пластиковую бутылку к первой, так, чтобы их крышки совпадали с отверстиями, закрепить скотчем горлышки. Песочные часы готовы.

**Игра с песочными часами.** Сколько ребёнок успеет ровно за одну минуту: угадать загадок, присесть и встать, подпрыгнуть на одном месте.

## **Занятие № 12.**

**Тема:** «Мы-юные метеорологи».

**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

### **Задачи:**

- Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером.
- Познакомить с профессией гидрометеоролога.

Познакомить детей с вертушкой, закрепить и обобщить знания детей о метеоплощадке, о ее назначении, закреплять знания о тихой и ветреной погоде, силе ветра, учить детей определять направление ветра по окружающим предметам, учить отмечать погоду в календаре природы, развивать память, воображение, наблюдательность, логическое мышление, расширять кругозор детей, воспитывать в детях экологическую культуру, любовь к родной природе, умение видеть красоту природы.

**Предварительная работа:** знакомство с метеоплощадкой, беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях наблюдения за погодой на метеоплощадке, работа с календарем природы в группе, разучивание стихов о погодных явлениях, погоде, временах года, изготовление книжек-малышек. Словарная работа: метеоплощадка, вертушка, ветряной рукав, термометр, погодные явления, ясная, облачная, ветреная погода, осадки.

**Оборудование:** вертушка, термометр, календарь погоды, мольберт, маркеры, цветные карандаши, самодельные книжки-малышки.

### **Ход занятия.**

-Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нужна метеоплощадка? (для того, чтобы наблюдать за погодой) - А кто знает, кто такие метеорологи? (это люди, которые составляют прогноз погоды) - Прежде, чем мы с вами начнем говорить о погоде, отгадайте **загадки** о погодных явлениях, которые мы можем наблюдать. Готовы?

*Это важный показатель, градусник- её приятель.*

*Если жарко-высока, а в мороз не велика. (температура)*

*Он на лужах, посмотри, выдувает пузыри.*

*Хочет, чтобы я и ты не забыли про зонты. (Дождь)*

*Пушистая вата плывет куда-то.*

*Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака)*

*По полю рыщет, поет да свищет,*

*Дерева ломает, к земле приклоняет. (Ветер)*

*Ты весь мир обогреваешь, ты усталости не знаешь,*

*Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... (Солнце)*

-Правильно ребята! А сегодня я хочу научить вас еще одному способу, как можно определить ветреную погоду. Для этого нам понадобятся специальный прибор, который находится на нашей метеоплощадке. - Посмотрите, на устройство, которое называется **вертушка**. Давайте все вместе скажем это слово и запомним (дети повторяют за воспитателем) - Ребята, если лопасти на вертушке крутятся, это значит на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертятся. - Понаблюдайте за ней и скажите, какой сейчас ветер (сильный) - Как вы это поняли? (вертушка сильно крутится).

-Давайте изобразим, как дует ветер. Если я скажу «Сильный ветер», вы произнесете звук «ш» громко, если скажу «Слабый ветер», произнесете звук «ш» тихо. Приготовились. (Речевая игра «Ветер-ветерок!»)

- Ребята, а как мы можем узнать, холодно или тепло на улице? (с помощью термометра) - Верно, посмотрев на термометр, мы узнаем, сколько градусов на улице. Давайте взглянем на термометр, который находится на метеоплощадке. (Подхожу к термометру) - Итак, температура воздуха составляет ...градусов. Холодно или тепло сейчас? (ответы детей) - Давайте еще раз посмотрим на приборы и на природу вокруг и поведем итог, какая сегодня погода. (дети подводят итог)

### **Пальчиковая гимнастика:**

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети, (сжимают и разжимают пальцы)

Руки, руки потирают (потирают руки)

Руки тихо согревают (складывают руки лодочкой и дуют в них)

Не замерзнут руки-крошки –

Мы похлопаем в ладоши (хлопают в ладоши)

Вот как хлопать мы умеем, (хлопают в ладоши)

Вот как руки мы согреем (показывают руки)

- Давайте подойдем к мольберту и нарисуем значки, обозначающие ясную (облачную) погоду, ветер и температуру воздуха (подходим к мольберту и несколько детей по очереди рисуют знаки). - Хорошо! А кто сможет написать, что они означают? - Что означает этот знак? - А этот?

- Молодцы ребята!

*У природы нет плохой погоды*

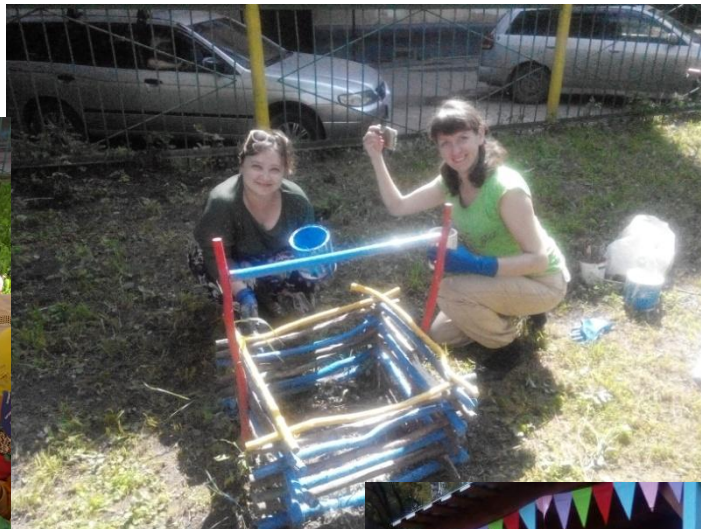
*Каждая погода благодать.*

*Дождь ли снег, в любое время года*

*Надо благодарно принимать.*

### **Практическая работа.**

Дети рисуют знаки обозначающие погоду в своих книжках-малышках.



## **Литература**

П.Волцитт, Г. Граубин «Как меняется погода»

Л.Тарасенко «Познавательные сказки»(Путешествие капельки)

Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет»

Т.А. Шорыгина «О воде в природе»

Энциклопедия окружающего мира. Москва «Росмэн» 1997г.

Т.И. Попова Мир вокруг нас. 1998 г.

Н.А. Рыжова Воздух – невидимка. 1998 г.

И. Николаева экологическое воспитание дошкольников. 1997 г

«Большая книга научных опытов для маленьких детей», АСТ, Астрель, Москва, 2011г.